

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

“Fin dal 2008, le norme nazionali hanno introdotto nei curricula l’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”, associandolo all’area storico-geografica. Nel capitolo "La scuola del primo ciclo", le Indicazioni 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", ove si richiama la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini possono essere affidati al docente di storia e quindi comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina.

Tuttavia, le Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività: “È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia. L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, ecc. (...) Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti. La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi.

La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l’esplorazione del mondo, l’organizzazione del pensiero e per la riflessione sull’esperienza e il sapere dell’umanità. È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.” (*“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”*, Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, Ministero dell’Istruzione dell’Università e della Ricerca, febbraio 2018).

SCUOLA DELL'INFANZIA

PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
<p>Vive esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p> <p>Prende coscienza della propria identità personale.</p> <p>Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri.</p> <p>Scopre e incontra l'altro (bambino/adulto).</p>	<p>Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri. Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini Cooperare con adulti e bambini. Partecipare attivamente con il gruppo. Assumere incarichi e portare a termine il compito prefissato. Aiutare e cooperare con i bambini per il raggiungimento di un fine. Riconoscere e discutere delle possibili dinamiche che emergono all'interno del gruppo. Sperimentare le diverse forme di gioco. Rispettare le regole del gioco e discutere sui termini di vincere/perdere.</p> <p>Riconoscersi nelle caratteristiche di genere. Cominciare a riconoscere le proprie caratteristiche personali, il proprio carattere. Dimostrare di avere autostima</p> <p>Accettare la competizione. Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti. Usare vari strumenti per esprimere creativamente i significati delle emozioni.</p> <p>Ascoltare, discutere e confrontarsi con l'altro (adulto – bambino) tenendo conto e rispettando il proprio e altrui punto di vista. Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui. Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà.</p>	<p>Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica...).</p> <p>Significato e funzione della regola. Conseguenze delle proprie azioni. Pianificazione di un'attività libera o programmata. Autonomia. Accoglienza e condivisione. Empatia. Strategie per decidere democraticamente.</p> <p>Peculiarità fisiche e di genere. Preferenze e gusti personali. Stati d'animo personali.</p> <p>Bisogni, emozioni, sentimenti. Benessere e malessere Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione.</p> <p>Bisogni, emozioni, sentimenti altrui. Benessere e malessere altrui. Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione Empatia. Accoglienza e condivisione. Riconoscimento di situazioni di bisogno Le conseguenze delle proprie azioni</p>

<p>Sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (paese, città nazione, Europa, mondo) in cui si vive.</p>	<p>Vivere serenamente la scuola (persone/contesto/situazioni proposte) Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità (figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, cittadino...).</p> <p>Conoscere le proprie origini, la propria storia personale e familiare per aprirsi in contesti più ampi.</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della propria cultura.</p> <p>Conoscere le istituzioni e i servizi presenti sul territorio.</p> <p>Partecipare a discussioni su comportamento e/o eventi nella realtà circostante e nel mondo.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e le loro funzioni (famiglia, scuola, quartiere...).</p> <p>Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica...).</p> <p>Conoscenza della propria storia.</p> <p>Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...).</p> <p>Conoscenza del quartiere e delle istituzioni e servizi presenti</p> <p>Luoghi di provenienza dei compagni e loro usi e costumi (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...).</p> <p>Accoglienza e condivisione.</p>
<p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri.</p>	<p>Vivere in modo consapevole i "sì/no" e i "posso/non posso".</p> <p>Concordare le regole del vivere insieme.</p> <p>Comprendere, accettare e vivere la regola in modo consapevole.</p> <p>Accettare le conseguenze della violazione di una regola.</p> <p>Conoscere il significato dei termini diritti/doveri.</p>	<p>Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica...).</p> <p>Significato e funzione delle regole.</p> <p>Conseguenza delle proprie azioni.</p> <p>Strategie per decidere democraticamente.</p> <p>Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione.</p>
<p>Riflettere sui temi esistenziali, religiosi e su ciò che è bene o male.</p>	<p>Discutere in modo critico/costruttivo su comportamenti ed eventi.</p>	<p>Conseguenza delle proprie e altrui azioni.</p> <p>Accoglienza e condivisione.</p> <p>Empatia.</p> <p>Il significato e il valore della pace.</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME e SECONDE		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.</p> <p>Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta.</p> <p>Riconosce il valore della diversità come risorsa.</p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni adeguati ai diversi contesti.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Comprendere la necessità delle regole.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Accettare e rispettare i pari e gli adulti.</p> <p>Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e punti di vista.</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza.</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p>	<p>Il sé, il proprio carattere, i propri interessi, i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>I diversi modi di esprimere emozioni.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Le regole di comportamento adeguate ai diversi contesti.</p> <p>La modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, comunità)</p> <p>Le principali norme igieniche e le corrette abitudini alimentari.</p> <p>Le principali norme di sicurezza e i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Le norme di tutela dell'ambiente.</p> <p>I ruoli da assumere nei diversi contesti.</p>

CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.</p> <p>Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta.</p> <p>Riconosce il valore della diversità come risorsa.</p> <p>Riconosce i principi su cui si fondano i documenti che si occupano dei diritti umani. Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri comportamenti.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni adeguati ai diversi contesti.</p> <p>Conoscere i comportamenti da tenere in diversi contesti / situazioni</p> <p>Riflettere sul proprio comportamento a casa, a scuola e in altri contesti.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e offrirlo agli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>Conoscere le istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione, Stato, Comunità europea): competenze, ruoli, funzioni e servizi offerti ai cittadini.</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Conoscere ed analizzare eventi e simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza.</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Il sé, il proprio carattere, i propri interessi, i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>I diversi modi di esprimere emozioni.</p> <p>Le regole di comportamento adeguate ai diversi contesti (classe, scuola, famiglia, comunità).</p> <p>I principali articoli della Costituzione.</p> <p>Significato dei termini: collaborazione, tolleranza, lealtà, rispetto, uguaglianza, diversità, solidarietà, empatia.</p> <p>Le diverse culture e i loro aspetti peculiari.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Le principali istituzioni pubbliche: Comunità europea, Stato, Regione, Provincia, Comune.</p> <p>Documenti e organizzazioni che operano a sostegno della pace, dei diritti dei minori e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Le principali ricorrenze della storia italiana (4 novembre, 20 novembre, giornata della memoria, giorno del ricordo, 25 aprile, 2 giugno ...).</p> <p>Le principali norme di sicurezza e i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Le norme di tutela dell'ambiente e del patrimonio storico-culturale.</p>

	<p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Conoscere le norme che regolano l'utilizzo di spazi e servizi.</p>	<p>Le principali norme igieniche e le corrette abitudini alimentari.</p> <p>Procedure di utilizzo protetto della rete.</p> <p>I servizi presenti sul territorio.</p> <p>I ruoli da assumere nei diversi contesti.</p>
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME, SECONDE e TERZE

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
<p>Sviluppa una conoscenza adeguata di se stesso nella costruzione della propria identità, imparando a compiere scelte consapevoli.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'istituto.</p> <p>Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (uguaglianza, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Nelle varie situazioni formative - sia ambito scolastico sia in attività promosse da enti/associazioni del territorio- assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, personale e responsabile.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello sia locale sia nazionale e sovranazionale.</p>	<p>Saper gestire i propri comportamenti in maniera adeguata nei diversi contesti, agendo con responsabilità e operando scelte consapevoli.</p> <p>Comprendere e spiegare cosa sono le norme e la loro funzione a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto delle regole in esso stabilite, e in generale delle norme che regolano la vita scolastica.</p> <p>Agire, in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di ruolo, di genere, di provenienza, le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo/alle varie iniziative promosse dalla scuola/da associazioni del territorio (es. concorsi, mostre, tornei sportivi, esibizioni musicali...) confrontandosi con gli altri nel rispetto dei singoli punti di vista, assumendo e portando a termine ruoli e compiti con responsabilità.</p> <p>Conoscere le istituzioni pubbliche, a cominciare da quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione), gli scopi e i compiti che esse svolgono. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Comprendere i più importanti Principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana/a fatti e vicende di attualità.</p>	<p>Il sé, il proprio carattere, sentimenti ed emozioni, capacità, attitudini, interessi, motivazioni, punti di forza e di debolezza.</p> <p>Significato di regole e norme, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'istituto (Regolamenti dell'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità...).</p> <p>Significato e ruolo di "cittadino", di "gruppo", di "comunità" e di "società."</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici nelle diverse epoche e civiltà e in quella attuale.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, uguaglianza, libertà, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Conoscenza delle diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola e nella società in cui si vive, con riferimento in particolare alle organizzazioni/enti presenti sul territorio, atte a migliorare e offrire servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Gli organi del Comune, della Provincia, della Regione: organizzazione, scopi e funzioni principali.</p> <p>La Costituzione: i Principi fondamentali, la struttura, Diritti e doveri dei cittadini, gli organi dello Stato e loro funzioni, il Parlamento e la formazione delle leggi, il Presidente della</p>

<p>Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza prendendo spunto dal contesto in cui vive, da esperienze e fatti personali o noti, o anche appresi tramite i mass media.</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà circostante (società, ambiente, cultura...) apportando un proprio personale contributo in termini di idee e iniziative (in ambito culturale, scientifico, musicale, artistico, sportivo...)</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Analizzare gli articoli delle varie parti della Costituzione che maggiormente si collegano alla realtà quotidiana e alla vita sociale, collegandoli alla propria esperienza. Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.</p> <p>Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati europei di cui si studia la lingua</p> <p>Ricostruire le principali tappe di unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.</p> <p>Mettere in relazione alcuni aspetti culturali dei Paesi stranieri di cui si studia la lingua e confrontarli con la cultura e la civiltà italiana.</p> <p>Conoscere ed analizzare eventi e simboli che caratterizzano l'identità nazionale ed europea in relazione in particolare alla storia contemporanea.</p> <p>Riflettere sui grandi interrogativi/temi/valori che connotano l'esistenza umana in ogni epoca e luogo, esprimendo idee e opinioni personali sostenute da adeguate argomentazioni.</p> <p>Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse tramite le discipline musicali e artistiche, quali aspetti universali dell'esperienza umana.</p> <p>Conoscere i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente operanti su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Analizzare le maggiori problematiche ambientali, sociali, economiche del pianeta attuale (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee.</p>	<p>Repubblica, il Governo, la Magistratura, la Pubblica Amministrazione e gli enti dell'autonomia.</p> <p>Lettura, analisi e commento di singoli articoli, anche in collegamento con fatti/fenomeni/ vicende di attualità.</p> <p>Tipi di stato e forme di governo nel mondo e in particolare in Europa.</p> <p>L'origine e la storia dell'Unione Europea, gli organismi di governo, le politiche, aspetti positivi e criticità.</p> <p>Conoscenza e uso delle lingue straniere studiate, in termini di comunicazione interpersonale verbale e non verbale, come strumento di integrazione tra persone e culture.</p> <p>Le principali ricorrenze della storia italiana (4 novembre, giornata della Memoria, giornata del Ricordo, 25 aprile, 2 giugno...).</p> <p>Il senso della vita, la morte, la fede, la giustizia, la pace... attraverso la fruizione di opere significative del patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Conoscenza di opere e movimenti artistici e musicali di culture diverse, nel tempo e nello spazio, e dei valori (simbolici, creativi, estetici...) che veicolano.</p> <p>Carte internazionali dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Organismi locali, nazionali e internazionali, fondati per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere problemi e fenomeni di carattere ambientale e socio-economico: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p>
---	--	---

<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile in termini di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, sempre basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza.</p>	<p>Individuare nel territorio un problema di salvaguardia ambientale elaborando un progetto di intervento.</p> <p>Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica.</p> <p>Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Individuare nel proprio ambiente beni culturali (classificandoli in base al genere, allo stile, alla collocazione storica, alla funzione) e ipotizzare strategie di intervento per la loro tutela, conservazione e valorizzazione.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo ma attento e consapevole.</p> <p>Adeguare consapevolmente i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, anche tramite l'utilizzo di strumenti efficaci.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di argomentare in modo corretto.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network, e imparare a utilizzare tali mezzi in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di prevenzione della nomofobia e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p>Il contesto territoriale naturale e antropizzato: fragilità date da fenomenologie naturali e dall'azione dell'uomo.</p> <p>Conoscenza delle problematiche che caratterizzano l'ambiente attuale: sfruttamento del suolo, deforestazione, desertificazione, inurbamento, dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie da fonti fossili e il potenziale dell'energia da fonti rinnovabili.</p> <p>Conoscenza delle tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione di massa, tra cui Internet e i social network.</p> <p>Funzioni e tipi di pubblicità, bisogni indotti, consumismo, atteggiamenti di omologazione nella società attuale.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. Conoscenza degli elementi costitutivi che caratterizzano i vari linguaggi specifici e degli strumenti da utilizzare in base al contesto comunicativo.</p> <p>Concetti di empatia, accoglienza, condivisione, solidarietà tra pari.</p> <p>Modalità di utilizzo protetto della rete. Conoscenza dei comportamenti corretti nell'uso di Internet e dei social network in riferimento alla normativa vigente (e in particolare all'e-policy d'istituto), e delle forme di sanzione previste per chi trasgredisce le norme.</p>
---	--	--

<p>Sviluppa uno stile di vita improntato al benessere personale, mettendo in atto comportamenti che tutelano la propria salute e incolumità, e nel contempo quella altrui.</p> <p>Mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi, sviluppando processi logici per affrontare e risolvere problemi, misurandosi con novità e imprevisti.</p>	<p>Conoscere e osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nelle varie situazioni di vita, sia personale sia comunitaria, applicando comportamenti adeguati e responsabili</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del <i>Fair play</i>, adottando atteggiamenti adeguati alle varie situazioni motorie e ludiche.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche in modo logico: formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando - secondo il tipo di problema- contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Norme e misure di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica per l'incolumità delle persone e per un confort migliore e più sicuro.</p> <p>Il codice Stradale: norme di comportamento, segnaletica stradale verticale, orizzontale e luminosa.</p> <p>Conoscenza delle regole del <i>Fair play</i> in ambito motorio e ludico.</p> <p>Conoscenza dei principi che sono alla base di uno stile di vita sano (alimentazione, salute, igiene, prevenzione).</p> <p>Disturbi alimentari e dipendenze (alcol, fumo, droga, gioco).</p> <p>Conoscenza delle fasi di lavoro da mettere in atto per ideare e realizzare progetti, risolvere compiti di realtà e problemi.</p>
--	---	---