

## DISCIPLINA: INGLESE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

*L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.*

*Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.*

*Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.*

*Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.*

*Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.*

*Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.*

*Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.*

*Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.*

*Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.*

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

| COMPETENZE CHIAVE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | OBIETTIVI STRUMENTALI   |
|--|--|---|
| <p><b>Competenza 2</b><br/><b><u>Comunicazione in lingua straniera</u></b></p> <p><i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare( A 2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p> | <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• Individuare informazioni principali su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni principali riguardanti dati personali</li> <li>• Comprendere informazioni e descrizioni relative a familiari/ amici/personaggi famosi</li> <li>• Ricavare informazioni riguardanti diverse tipologie di abitazione</li> <li>• Capire le informazioni principali relative alla routine quotidiana</li> <li>• Comprendere informazioni relative a negozi/abbigliamento/attività sportive</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori scambiandosi informazioni personali</li> <li>• Gestire conversazioni relative alla routine quotidiana</li> <li>• Scambiare semplici informazioni su attività del tempo libero/scuola</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sulla famiglia</li> <li>• Proporre/accettare o rifiutare un invito</li> </ul> |

*Lettura (comprensione scritta)*

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

*Scrittura (Produzione scritta)*

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

*Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

- Leggere e comprendere informazioni principali riguardanti persone e luoghi
- Individuare informazioni relative alla routine
- Comprendere informazioni e descrizioni di un evento in corso
- Leggere e capire le informazioni principali di testi relativi a abitazioni/personaggi famosi/ tempo libero e shopping

- Scrivere semplici testi/ e-mail dando informazioni personali/gusti e preferenze
- Produrre semplici dialoghi con informazioni personali
- Scrivere semplici testi riguardanti amici / familiari/ casa /scuola/free time/routine
- Produrre semplici testi relativi a personaggi famosi

Applicare funzioni e strutture linguistiche per:

- narrare eventi presenti e in corso di svolgimento
- chiedere e dare informazioni personali
- esprimere gusti/preferenze
- chiedere e dare informazioni relative alla routine quotidiana
- proporre/accettare o rifiutare una proposta

## **Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado**

Comunicazione in lingua straniera

### **Profilo delle competenze (n. 2)**

*E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare( A 2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*

| <b>Iniziale</b>   | <b>Di base</b>   | <b>Intermedio</b>  | <b>Avanzato</b>  |
|---|--|--|--|
| <i>L'alunno/a ,se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>  | <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</i>   | <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</i>   | <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</i>  |
| <p>L'alunno comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>L'alunno identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</p> <p>L'alunno sa nominare oggetti, parti del corpo, colori... utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p> | <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno comunica in modo comprensibile, anche con frasi e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro...)</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali.</p> <p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, e-mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> | <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testo in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in con testi familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>L'alunno scrive semplici resoconti, risponde a questionari e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> |

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA

| COMPETENZE CHIAVE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | OBIETTIVI STRUMENTALI  |
|--|--|--|
| <p><b>Competenza 2</b><br/><b><u>Comunicazione in lingua straniera</u></b></p> <p><i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare( A 2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p> | <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• Individuare informazioni principali su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni principali riguardanti gusti e preferenze</li> <li>• Comprendere informazioni e descrizioni di un evento passato</li> <li>• Ricavare informazioni relative a gusti musicali</li> <li>• Capire le informazioni principali relative ai progetti per il fine settimana</li> <li>• Comprendere informazioni relative a cose che si devono o non si devono fare</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori su temi riguardanti il passato</li> <li>• Gestire conversazioni relative ad esperienze di vita: gusti musicali/ alimentari, aspetto fisico, obblighi e doveri</li> <li>• Scambiare semplici informazioni su attività del tempo libero</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>• Invitare/accettare o rifiutare un invito</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere informazioni principali riguardanti eventi ed esperienze passate</li> <li>• Individuare informazioni e istruzioni riguardanti indicazioni stradali</li> <li>• Comprendere informazioni e descrizioni di un evento passato</li> </ul> |

- interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

*Scrittura (Produzione scritta)*

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

*Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

- Leggere e capire le informazioni principali di interviste su temi di attualità (ambiente, musica, abitudini alimentari ,programmi televisivi)
- Leggere e comprendere un testo teatrale per partecipare attivamente ad uno spettacolo.

- Scrivere semplici testi/ e-mail su fatti accaduti
- Scrivere semplici testi riguardanti : regole a casa /scuola, indicazioni stradali
- Produrre semplici testi relativi a personaggi famosi(cantanti, attori...), abitudini alimentari ed esperienze scolastiche

- Applicare funzioni e strutture linguistiche per:
- narrare eventi passati, presenti e futuri
- chiedere e dare indicazioni stradali
- esprimere obblighi e divieti
- chiedere e dare informazioni relative alla disponibilità/quantità di cose e persone
- esprimere paragoni

### **Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado**

Comunicazione in lingua straniera

#### **Profilo delle competenze (n. 2)**

*E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare ( A 2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*

| <b>Iniziale</b>   | <b>Di base</b>   | <b>Intermedio</b>  | <b>Avanzato</b>  |
|---|--|--|--|
| <i>L'alunno/a ,se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>  | <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</i>   | <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove,compie scelte consapevoli,mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</i>   | <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi,mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</i>   |
| <p>L'alunno comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>L'alunno identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</p> <p>L'alunno sa nominare oggetti, parti del corpo, colori... utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p> | <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno comunica in modo comprensibile, anche con frasi e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro...)</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali.</p> <p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, e-mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> | <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testo in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in con testi familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>L'alunno scrive semplici resoconti, risponde a questionari e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> |

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

| COMPETENZE CHIAVE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | OBIETTIVI STRUMENTALI  |
|--|---|--|
| <p><b>Competenza 2</b><br/><b>Comunicazione in lingua straniera</b><br/><i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare( A 2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p> | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• -Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• -Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni principali riguardanti intenzioni, previsioni e scelte future.</li> <li>• Individuare informazioni e istruzioni per l'uso di Internet</li> <li>• Comprendere informazioni e descrizioni di un evento.</li> <li>• Ricavare informazioni relative alle problematiche adolescenziali.</li> <li>• Capire le informazioni principali di interviste su temi di attualità (ambiente, musica...)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori su temi riguardanti il futuro.</li> <li>• Gestire conversazioni relative ad esperienze di vita: Internet, problemi adolescenziali.</li> <li>• Scambiare semplici informazioni su temi di attualità.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere informazioni principali riguardanti intenzioni, previsioni e scelte future.</li> <li>• Individuare informazioni e istruzioni per l'uso di Internet</li> <li>• Comprendere informazioni e descrizioni di un evento storico.</li> <li>• Ricavare informazioni relative alle problematiche adolescenziali.</li> </ul> |



relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

#### *Scrittura (Produzione scritta)*

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

#### *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

- Leggere e capire le informazioni principali di interviste su temi di attualità (ambiente, musica...)
- Leggere e comprendere un testo teatrale per partecipare attivamente ad uno spettacolo.

- Scrivere semplici testi sulle intenzioni e previsioni future.
- Raccontare interessanti esperienze della propria vita ,esprimendo sensazioni e opinioni personali.
- Produrre risposte a questionari .
- Scrivere e –mail raccontando fatti accaduti.
- Scrivere semplici testi dando consigli.
- Produrre semplici testi relativi all'ambiente.

Applicare funzioni e strutture linguistiche per:

- narrare eventi passati, presenti e futuri utilizzando la forma attiva e passiva
- chiedere e dare consigli e suggerimenti
- esprimere pareri e opinioni
- riportare discorsi
- formulare frasi relative alla probabilità, certezza e incertezza

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe della scuola secondaria di primo grado**

Comunicazione in lingua straniera

**Profilo delle competenze (n. 2)**

*E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A 2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*

| <b>Iniziale</b>   | <b>Di base</b>   | <b>Intermedio</b>  | <b>Avanzato</b>   |
|---|--|--|---|
| <i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>  | <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</i>   | <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</i>   | <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</i>   |
| <p>L'alunno comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>L'alunno identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</p> <p>L'alunno sa nominare oggetti, parti del corpo, colori... utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p> | <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno comunica in modo comprensibile, anche con frasi e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro...)</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali.</p> <p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, e-mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> | <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in con testi familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>L'alunno scrive semplici resoconti, risponde a questionari e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |
|--|--|--|