



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Calolziocorte
Via F. Nullo,6 – 23801 CALOLZIOCORTE (LC)
e.mail: lcic823002@istruzione.it - Tel: 0341/642405/630636 - Fax: 0341/608133
sito web: www.istitutocomprensivocalolziocorte.gov.it
Cod. Mecc. LCIC823002
C.F. 92061420136 Codice Univoco UFEHPR

Progetto CONTINUITÀ

scuola infanzia - scuola primaria



PREMESSA

Il passaggio scuola dell'infanzia - scuola primaria, così come il passaggio verso i diversi gradi della scuola, rappresenta per il bambino un momento importante e delicato.

“Entrare” in una nuova scuola rappresenta, per il bambino, un momento pieno di entusiasmo per il nuovo desiderio di scoperta, ma significa anche cambiare il gruppo di amici, instaurare nuove relazioni, conoscere nuove regole e affrontare maggiori responsabilità.

Il Progetto Continuità, promuovendo un “ponte” di esperienze tra un grado scolastico e l'altro, ha la finalità di agevolare questo passaggio dei bambini, cercando di mettere a proprio agio i nuovi alunni e di diminuire i timori e le tensioni che, inevitabilmente, vengono a crearsi.



Dai documenti nazionali:

“La continuità nasce dall’esigenza primaria di garantire il diritto dell’alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo.

Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell’abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola. Continuità del processo educativo non significa, infatti, né uniformità né mancanza di cambiamento; consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall’alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell’azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità dei loro ruoli e funzioni.”

(C.M. n. 339 – 18/11/1992).

“CONTINUITÀ ED UNITARIETÀ DEL CURRICOLO”

L’itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Negli anni dell’infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l’esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all’interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

(Indicazioni nazionali 2012)

PROGETTO

OBIETTIVI:

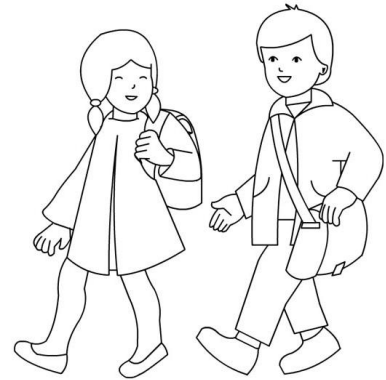
- favorire l'accoglienza ed agevolare il passaggio dei bambini da un ordine di scuola all'altro e il progressivo adattamento alle nuove realtà scolastiche
- accompagnare i genitori nelle varie fasi del percorso scolastico dei propri figli
- creare un clima di collaborazione tra tutte le realtà locali che interagiscono nel processo educativo dei bambini in età scolare

DESTINATARI:

- bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia

SOGGETTI COINVOLTI:

- bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia
- alunni delle classi prime e/o quinte della scuola primaria
- docenti
- genitori
- eventuali esperti



TEMPI

- intero anno scolastico

SPAZI

- aule scuola infanzia e scuola primaria

FASI DEL PROGETTO

PERIODO	ATTIVITÀ
DICEMBRE	Programmazione delle attività di raccordo tra le insegnanti dei due ordini di scuola
GENNAIO	Incontro dei GENITORI con il Dirigente Scolastico per conoscere l'organizzazione scolastica dell'Istituto
MARZO - APRILE	<p><u>Settimana della continuità</u></p> <p>Attività di raccordo tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e quelli delle classi prime della scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un incontro per la lettura animata di una storia (eventualmente con esperti) - 2 incontri di laboratorio, con merenda o pranzo insieme. <p>(Per motivi organizzativi delle singole realtà scolastiche, il pranzo può essere proposto in un altro incontro)</p>
MAGGIO	<p><u>PROGETTO VALIGIA:</u></p> <p>realizzazione da parte dei bambini della scuola dell'infanzia, della loro "valigia" da portare alla scuola primaria a settembre (autoritratto con presentazione di sé, cosa mi piace, cosa non mi piace)</p>
GIUGNO	<ul style="list-style-type: none"> • visita (entro la prima metà del mese di giugno) delle insegnanti delle future classi prime, alla scuola dell'infanzia

	<p>per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentarsi e farsi conoscere dai bambini di 5 anni - osservare le modalità di lavoro nella scuola dell'infanzia <ul style="list-style-type: none"> • visita dei bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria (possibilità di effettuare alcune attività come giochi in palestra, uso delle aule, ...) • colloqui tra le insegnanti dei due ordini di scuola per il passaggio delle informazioni riguardo i bambini in entrata nel nuovo ordine di scuola
SETTEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • <u>PROGETTO ACCOGLIENZA:</u> incontro tra le insegnanti delle classi prime per programmare il momento dell'accoglienza (settimana corta, allestimento spazi, organizzazione del tempo – scuola, prove d'ingresso, ...) • assemblea delle insegnanti delle classi prime con i genitori
OTTOBRE	Colloqui individuali tra le insegnanti dei due ordini di scuola per discutere eventuali casi particolari
NOVEMBRE	Colloqui individuali tra le insegnanti della scuola primaria e i genitori